

Comprendre Nord Stream 2

Le temps est venu d'établir une option spécifique Géographie et Histoire

Dans le cadre du projet « Evolution de la maturité gymnasiale », l'Association Suisse des Enseignants de Géographie (ASEG) et la Société suisse des professeur-e-s d'histoire (SSPH), deux sociétés de branche de la SSPES, ont déposé une motion conjointe visant l'instauration d'une option spécifique Géographie et histoire. Une telle OS permettrait de combler une lacune sensible dans l'offre de formation et constituerait une contribution essentielle à l'aptitude à entreprendre des études supérieures. De plus, les nouveaux thèmes transversaux, Education au développement durable (EDD) et Education à la citoyenneté (EC) pourraient ainsi être approfondis d'une manière attrayante.

Les adeptes de l'histoire et de la géographie au gymnase sont aujourd'hui clairement défavorisé-e-s. A côté des disciplines fondamentales qui permettent de couvrir la matière obligatoire requise pour l'obtention d'un certificat de maturité, ils-elles disposent uniquement de l'option complémentaire, constamment réduite au cours des dernières années. Dans plusieurs cantons, cette OC ne fait même plus l'objet d'un examen de maturité. Impossible donc de proposer un approfondissement de ces disciplines et une propédeutique scientifique systématique. A côté des critères de maturité contraignants dans les disciplines fondamentales, le paysage éducatif suisse mise sur les options et la spécialisation, sauf, semble-t-il, dans les sciences humaines et sociales. 25 ans après l'entrée en vigueur du RRM/de l'ORM, la possibilité s'offre

aujourd'hui de corriger cette situation.

Alors que la géographie et l'histoire doivent clairement rester indépendantes dans le domaine des disciplines fondamentales, leurs contenus et méthodes étant trop différents, une option spécifique combinant ces deux branches se justifie pour plusieurs raisons. Il n'est pas nécessaire de créer de nouvelles disciplines, il suffit de mieux utiliser les ressources des branches existantes. La possible contribution de l'histoire et de la géographie n'est pas assez exploitée, or leur pertinence est indiscutable pour permettre de relever les défis actuels, qu'il s'agisse de la globalisation, des conflits portant sur les ressources, le changement climatique, la migration, l'extrémisme ou l'affaiblissement de la démocratie. Le fait que la géographie et l'histoire se voient actuellement allouer la responsabilité principale des thèmes transversaux éducation au développement durable (EDD) et éducation à la citoyenneté (EC) n'est donc certainement pas un hasard.

Sur la base d'un savoir et d'un savoir-faire disciplinaires solides, une option spécifique Géographie et histoire offre la possibilité, plus qu'ailleurs, de combiner des modes de pensée et des problématiques propres aux sciences sociales ou naturelles. Des approches spatiales, temporelles et multi perspective peuvent contribuer à une meilleure compréhension de la genèse des importants problèmes de notre époque et à analyser les solutions possibles.

Les débats sur la construction du gazoduc sous-marin Nord Stream 2 entre la Russie et l'Allemagne en sont un parfait exemple.

L'entrelacement de multiples problèmes complexes et les forts conflits d'intérêts en présence ne peuvent être compris uniquement par le biais d'une approche géographique unique ou d'une seule démarche historique.

En premier lieu, la construction d'un nouveau gazoduc peut être analysée dans la perspective de la politique énergétique. Quel est le rôle du gaz naturel dans un mix énergétique orienté sur l'avenir et la protection du climat, compte tenu notamment des objectifs de réduction des énergies fossiles ? Ce gazoduc est-il réellement nécessaire ?

Deuxièmement, la Russie, fournisseur de gaz du monde globalisé, concurrence d'autres prestataires européens, mais surtout les Etats-Unis qui souhaitent clairement réduire leurs capacités de livraison – sous forme de gaz liquéfié transporté par cargo – et donc empêcher la réalisation de Nord Stream 2. En Allemagne, les ambitions américaines n'ont pas de résonance significative, mais à l'avenir, un terminal de gaz liquéfié devrait, depuis Swinoujscie, au nord-ouest de la Pologne, fournir du gaz américain sur une ligne européenne nord-sud. Ce projet constitue une alternative aux livraisons russes. La Suisse est également impliquée, la société exploitante de Nord Stream 2 ayant son siège à Zoug.

Troisièmement, la Russie est intéressée par un pipeline direct vers l'Allemagne, son acheteur le plus important, car cela lui permettrait d'éviter de transiter par l'Ukraine et la Pologne. C'est ici, au plus tard, que l'histoire entre en jeu : en effet,

GRATIS Testen für Lehrpersonen

SPIELERISCHER LERNAUSFLUG FÜR DIE GANZE KLASSE

21 Missionen (66 Räume) mit kniffligen Aufgaben

Für Ihre Klasse bedeutet das:

- › Stärkung der überfachlichen Kompetenzen
- › Stimulierung & Aktivierung von Hirn & Körper
- › Nachhaltiger Effekt auf Team- & Problemlösungsfähigkeiten, Belastbarkeit
- › Stärkung des Klassengeists
- › Gemeinsamer Spass für alle
- › über 400 Klassen sind bereits überzeugt, ist Ihre die nächste?

Bei Boda Borg Zürich in Rümlang

zurich@bodaborg.ch

www.bodaborg.ch



sans connaissances du conflit russo-ukrainien et de ses origines, il est impossible de comprendre les enjeux de la réalisation de Nord Stream 2. Et pour comprendre les origines du conflit, des connaissances sur la situation récente ne suffisent pas. Comment les relations russo-ukrainiennes se sont-elles développées ? Quelle est l'importance de la création puis de la chute de l'empire russe et de l'Union soviétique sur la politique des Etats actuels ? Comment juger la participation russe à la guerre en Ukraine de l'est ? La réalisation de Nord Stream 2, qui impliquerait une perte d'importances des gazoducs traversant l'Ukraine, pourrait-elle avoir pour conséquence une avancée russe en Ukraine, comme les manœuvres effectuées en 2021 peuvent le laisser penser ?

Comme le prouvent clairement ces réflexions et questions, les conflits soule-

vés par la réalisation de Nord Stream 2 ne peuvent être compris sans faire appel à une expertise et historique, dont l'importance pour la compréhension des développements, en Europe au moins, est évidente. Elle est tout aussi importante pour les bachelier-ère-s qui seront confronté-e-s à ce type de conflits dans toutes les différentes filières d'études universitaires.

Nous avons pris acte du fait que le projet « Evolution de la maturité gymnasiale », discuté en ce moment, souhaite, entre autres, renforcer la propédeutique scientifique. Dans ce domaine aussi, une option spécifique Géographie et histoire pourrait fournir une contribution essentielle. Il existe de multiples filières d'études combinant des aspects sociaux, humains ou de sciences naturelles, mais aucune option spécifique ne permet aux élèves de gym-

nase de s'y préparer et d'acquérir de solides connaissances préalables. Or, dans les filières de formation tertiaire comme dans de nombreux domaines professionnels sociaux et politiques, des connaissances et des compétences en géographie et en histoire sont de plus en plus souvent requises.

A côté des considérations utilitaires, il s'agit surtout d'atteindre l'objectif de « formation générale équilibrée et cohérente » (RRM, art. 5) dans le domaine des options au gymnase et d'assurer, enfin, une offre équitable de disciplines sociales et humaines et d'autres branches.

Martin Pryde (Président SSPH)

Valentin Schönherr (Vice-Président SSPH)

Matthias Probst (Membre du Conseil ADG-CH)

Stefan Reusser (Président ASEG)

